

## Fiche d'exploitation pédagogique

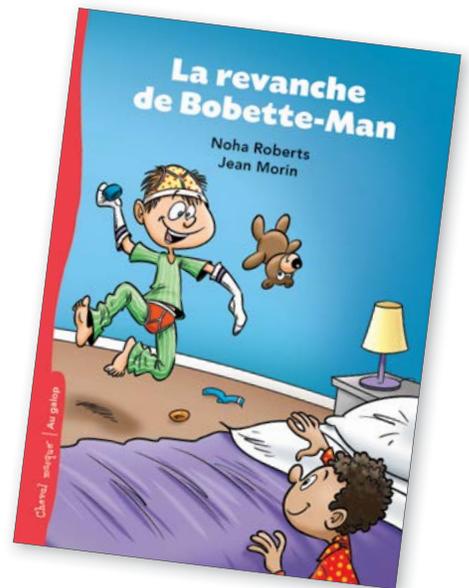
Pour mieux accompagner vos élèves dans la lecture de nos romans et pour entretenir le plaisir de lire.

# La revanche de Bobette-Man

**Autrice :** Noha Roberts  
**Illustrateur :** Jean Morin  
**Maison d'édition :** Bayard Canada  
**Année de publication :** printemps 2021  
**Collection :** Cheval masqué / Au galop

**Nombre de pages :** 48  
**ISBN :** 978-2-89770-421-6

**Clientèle visée :** À partir de 6 ans  
**Niveau scolaire :** 1<sup>er</sup> cycle du primaire



## Aperçu de l'intrigue 🔍

Gaël déborde d'énergie et adore se déguiser en Bobette-Man pour s'amuser avec ses amis. Par contre, à l'école, il a de la difficulté à se concentrer. En découvrant qu'il a le trouble déficitaire de l'attention avec hyperactivité (TDAH), Gaël pourra comprendre le fonctionnement de son cerveau et mieux réussir en classe. Mais attention, Bobette-Man sera toujours là pour faire rire !

## 📁 Thèmes à exploiter

TDAH • CERVEAU • ÉCOLE • FAMILLE • HUMOUR

## ✍️ À propos de l'autrice

**Noha Roberts** est inhalothérapeute dans un centre de traumatologie de l'est de Montréal. Passionnée de littérature, Noha est convaincue que tous les enfants ont besoin de s'épanouir à travers les livres. Chez Bayard Canada, elle a publié *Le vœu secret de Ludovic*, *L'invasion des lutins de Noël*, *L'incontrôlable lutin farceur*, *Un lutin dans le sapin!* et *Mérika l'étoile filante*, tous dans la collection Cheval masqué.

## À propos de l'illustrateur

**Jean Morin** a étudié en communication graphique. Il a illustré une trentaine de romans et d'albums pour enfants. Chez Bayard Canada, il a collaboré au magazine *J'aime lire* et à plusieurs titres de la collection Cheval masqué : *Théo, apprenti détective*, *L'incontrôlable lutin farceur*, *Capitaine poulet*, *Qui a volé le bâton de hockey?*, *Où est Tat Tsang?*, ainsi que la série « Mimi Poutine ».

## ► Démarche proposée

### LECTURE INTERACTIVE :

Animer la discussion avant, pendant et après la lecture.



## AVANT la lecture

### 1. Explorer la 1<sup>ère</sup> de couverture du livre.

#### Ex. de questions à poser :

Quel est le titre du roman ?

Qui l'a écrit ? Qui l'a illustré ?

Quelle maison d'édition l'a publié ?

À quelle collection appartient-il ?

### 2. Observer l'illustration.

#### Ex. :

Que voit-on sur la couverture ? Quelle émotion expriment les deux garçons ?

Où se déroule l'action ?

Pourquoi crois-tu que le roman s'appelle *La revanche de Bobette-Man* ?

### 3. Lire le résumé de la 4<sup>e</sup> de couverture pour en apprendre davantage sur l'intrigue.

#### Ex. de questions à poser :

Qu'est-ce qui est difficile pour Gaël ?

Que découvrira Gaël ?

### 4. Préparer les élèves à la lecture du roman par une activité d'échanges autour des thèmes abordés.

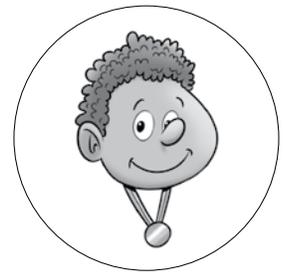
#### Ex. de questions pour animer la discussion :

T'arrive-t-il de te sentir moins concentré(e) ? Comment fais-tu pour retrouver ta concentration ?

Que sais-tu au sujet du cerveau ?

Le TDAH signifie trouble du déficit de l'attention avec hyperactivité.

Connais-tu quelqu'un qui en souffre ?



## **PENDANT la lecture**

- 1. Lire le texte à voix haute. À la fin de chaque chapitre, poser une question qui amène les élèves à anticiper la suite.**

**Ex. :**

Gaël réussira-t-il à être calme en classe après les folies du déjeuner? (fin du chapitre 1)  
Est-ce que Gaël est moins excité après le repos de la nuit? (fin du chapitre 3)  
Comment penses-tu que la rencontre avec le spécialiste va se dérouler? (fin du chapitre 5)

- 2. Vérifier la compréhension du texte lu par des questions variées.**

**Ex. :**

Quels changements d'humeur de Gaël permettent à sa maman de comprendre que quelque chose ne va pas? (p.22)  
Qu'est-ce qui perturbe le bon fonctionnement du cerveau de Gaël? (p.34)  
À quoi sert le médicament de Gaël? (p.46)

- 3. Inviter les élèves à interpréter les actions des personnages et les émotions qu'ils expriment.**

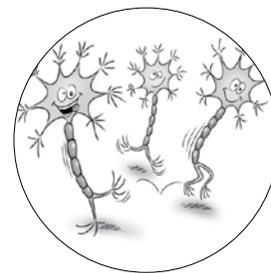
**Ex. :**

Monsieur Paul a-t-il raison d'élever la voix? Quelle émotion exprime-t-il? (p.10 et 11)  
En se rendant chez le spécialiste, Gaël est très calme dans la voiture. Qu'est-ce que cela signifie? (p.32)

- 4. Attirer l'attention sur les illustrations qui accompagnent le texte.**

**Ex. :**

Peux-tu identifier l'objet accroché au cou de Brandon et qui démontre qu'il est le meilleur ami au monde? (p.13)  
Qu'est-ce qui nous permet de comprendre que Gaël était un bébé agité? (p.19)  
À quoi vois-tu que le comportement de Gaël dérange les élèves de la classe? (p.21)



## APRÈS la lecture

1. **Amener les élèves à exercer leur jugement critique en commentant l'attitude des personnages, le développement de l'intrigue, les valeurs abordées, le style de l'auteurice, les dialogues, la fin proposée, etc.**

**Ex. :**

Trouves-tu qu'à travers son récit, l'auteurice explique bien comment le TDAH affecte plusieurs aspects du quotidien de la personne? Nommes-en quelques-uns.

Dirais-tu que les parents de Gaël partagent bien les tâches? Donne un exemple.

La fin proposée est-elle réaliste d'après toi?

2. **Amener les élèves à réfléchir sur le vocabulaire.**

**Repérer les mots nouveaux et inviter les enfants à les définir.**

**Ex. :**

Impulsivité : **Caractère de ce qui est impulsif, qui agit sans réfléchir, sous l'impulsion de mouvements spontanés, instinctifs.**

Fautif : **Qui a commis une faute, une erreur.**

Luron : **Personne qui est toujours enjouée.**

Jovial : **Se dit d'une personne enjouée, joyeuse, animée d'une gaieté simple et communicative.**

Neurone : **Cellule des centres nerveux du cerveau.**

Proposer de réutiliser ces mots dans de nouvelles phrases.

**Relever des expressions.**

**Ex. :**

- Joyeux luron.
- Être dans la lune.

Trouver une façon de composer une phrase en utilisant ces expressions.



## **La galerie des personnages**

Inviter les élèves à monter un tableau en identifiant les caractéristiques des personnages principaux.

Ex. :

Nom du personnage	Caractéristiques
Gaël	Jeune garçon. Il déborde d'énergie. Il a de la difficulté à se concentrer et souffre d'un TDAH.
Pierre-Olivier	Neuropsychologue. Il s'habille de manière colorée et originale. Il est calme et accueillant.
Brandon	Jeune garçon et ami de Gaël. Il est attentif envers son ami et l'aide lorsqu'il oublie des choses.

## **Activités de prolongement**

- Imiter Gaël en écrivant le refrain d'une chanson à propos d'un membre de ta famille.
- Apprendre à faire des respirations profondes pour améliorer ta concentration.
- Dresser une liste des choses à faire dans une journée ou une semaine et vérifier si cela t'aide à mieux t'organiser.

## **Compétences visées par la démarche proposée**

- Ordre intellectuel / Ordre méthodologique / Ordres personnel et social / Ordre de la communication.
- Lire, interpréter et établir des liens logiques autour du récit.
- Acquérir des connaissances dans différents domaines.

## **Interdisciplinarité**

- Français
- Univers social