

Fiche d'exploitation pédagogique

Pour mieux accompagner vos élèves dans la lecture de nos romans et pour entretenir le plaisir de lire.

L'abri le plus sûr

Auteur : Simon Boulerice
Illustrateur : Mathieu Benoit
Maison d'édition : Bayard Canada
Année de publication : Printemps 2019
Collection : Cheval masqué / Au galop

Nombre de pages : 48
ISBN : 978-2-89770-2359

Clientèle visée : À partir de 6 ans
Niveau scolaire : 1^{er} cycle du primaire



Aperçu de l'intrigue 🔍

Privés d'électricité suite à une forte pluie verglaçante, les Bonneville se retrouvent à faire du camping autour du poêle à bois, au sous-sol de leur maison, jusqu'à ce qu'un arbre s'écroule au milieu du balcon. Commence alors un périple qui débute chez les voisins et se termine enfin au gymnase...

📁 Thèmes à exploiter

HIVER • VERGLAS • PANNE D'ÉLECTRICITÉ • FAMILLE • SOLIDARITÉ • ENTRAIDE

✍️ À propos de l'auteur

À la fois comédien et metteur en scène, **Simon Boulerice** compte parmi les écrivains les plus prolifiques de sa génération. À l'âge de trente ans, il avait déjà publié plus d'une vingtaine d'œuvres, tant pour la jeunesse que pour les adultes. Son roman *Edgar Paillette* lui a valu le Prix des libraires jeunesse en 2014. Chez Bayard Canada, il a publié *Les onze ans fulgurants de Pierre-Henri Dumouchel* (coll. OEil de lynx) et *Le précieux plâtre de Samuel* (coll. Cheval masqué – Au galop).

🎨 À propos de l'illustrateur

Mathieu Benoit dessine depuis toujours. En 2011, il en fait son métier, illustrant des livres pour plusieurs éditeurs jeunesse, notamment : les séries « Victor Cordi » et « Fanfan » (La courte échelle), ainsi que la collection As-tu peur ? (Éditions Michel Quintin). Chez Bayard Canada, il a illustré *Le précieux plâtre de Samuel* (coll. Cheval masqué – Au galop).

Fiche d'exploitation pédagogique

Pour mieux accompagner vos élèves dans la lecture de nos romans et pour entretenir le plaisir de lire.



► Démarche proposée

LECTURE INTERACTIVE : Animer la discussion avant, pendant et après la lecture.

AVANT la lecture

1. Préparer les élèves à la lecture du roman par une activité d'échanges et de discussion au cours de laquelle ils sont invités à partager leur expérience personnelle en lien avec un ou plusieurs thèmes parmi ceux qui y sont abordés.

Ex. :

Y a-t-il déjà eu une panne d'électricité chez toi ? Au cours de quelle saison ?
L'interruption a-t-elle été de longue durée ?

As-tu déjà vécu une situation pour laquelle des membres de ta famille ou des voisins t'ont aidé ?
Peux-tu la décrire ?

Est-ce que ta famille dispose d'une trousse de secours en cas de panne d'électricité ?
Sais-tu où elle est rangée ?

Connais-tu un autre phénomène météorologique pouvant causer une panne d'électricité ?
Peux-tu le nommer ?

2. Explorer la 1^{ère} de couverture du livre.

Ex. :

Quel est le titre du roman ?

Fiche d'exploitation pédagogique

Pour mieux accompagner vos élèves dans la lecture de nos romans et pour entretenir le plaisir de lire.



Qui l'a écrit ? Illustré ?

Quelle maison d'édition l'a publié ?

À quelle collection appartient-il ?

3. Lire le résumé de la 4^{ème} de couverture pour en apprendre davantage sur l'intrigue.

Ex. :

Quelle sorte de précipitation a causé la panne d'électricité ?

Autour de quoi les membres de la famille Bonneville se sont-ils regroupés pour se réchauffer ?

Lorsqu'ils partent à la recherche d'une nouvelle maison, à quels personnages de contes sont-ils comparés ?

4. Revenir à la 1^{ère} de couverture afin d'observer l'illustration.

Ex. :

Combien de membres y a-t-il dans la famille Bonneville ?

Fiche d'exploitation pédagogique

Pour mieux accompagner vos élèves dans la lecture de nos romans et pour entretenir le plaisir de lire.



D'après toi, qui est l'aîné de la famille ? La fille ou le garçon ?

Quels objets vont-ils utiliser pendant la panne d'électricité ?

PENDANT la lecture

1. Lire le texte à voix haute. À la fin de chaque chapitre, poser une question qui amène les élèves à anticiper la suite.

Ex. :

Quel membre de la famille risque d'avoir mal au ventre ? Et quelle en est la raison ? (fin du chapitre 2)

Chez qui songent-ils aller se réfugier lorsque la panne d'électricité se prolonge ? (fin du chapitre 3)

Devront-ils se résoudre à quitter leur quartier ? (fin du chapitre 6)

2. Vérifier la compréhension du texte lu par des questions variées.

Ex. :

Quel appareil utilise le père pour avoir des nouvelles de la situation à l'extérieur ? (p. 7)

Fiche d'exploitation pédagogique

Pour mieux accompagner vos élèves dans la lecture de nos romans et pour entretenir le plaisir de lire.



Les ronflements du grand-papa font penser au son de quel appareil? (p. 27)

En cas de situation extrême, qui s'occupe de secourir la population ? (p. 41)

3. Inviter les élèves à interpréter les actions posées par les personnages et les émotions qu'ils expriment.

Ex. :

Quel geste le père fait-il pour montrer sa déception lorsqu'il apprend qu'il n'y a plus de génératrice à la quincaillerie ? (p. 17)

Pourquoi les parents chuchotent ? (p. 29)

Quelle émotion ressent la sœur lorsqu'elle se met à trembler ? (p. 30)

4. Attirer l'attention sur les illustrations qui accompagnent le texte.

Ex. :

Jusqu'à quelle partie du corps la neige leur arrive-t-elle lorsqu'ils creusent pour entreposer les aliments surgelés ? (p. 11)

Fiche d'exploitation pédagogique

Pour mieux accompagner vos élèves dans la lecture de nos romans et pour entretenir le plaisir de lire.



À quoi jouent-ils pour passer le temps ? (p. 21)

Quel objet permet de cuire des grilled cheese ? (p. 34)

APRÈS la lecture

- Amener les élèves à exercer leur jugement critique en commentant l'attitude des personnages, le développement de l'intrigue, les valeurs abordées, le style de l'auteur, les dialogues, la fin proposée, etc.**

Ex. :

Au début, qu'est-ce qui déçoit le plus le garçon lorsqu'il constate les conséquences de la panne d'électricité ?

La panne d'électricité causée par le verglas a suscité beaucoup de désagréments à la famille Bonneville. Trouves-tu qu'ils y ont fait face positivement ?

Fiche d'exploitation pédagogique

Pour mieux accompagner vos élèves dans la lecture de nos romans et pour entretenir le plaisir de lire.



2. Amener les élèves à réfléchir sur le vocabulaire.

Repérer les mots nouveaux et inviter les enfants à les définir.

Ex. :

FRIGORIFIÉ • PYLÔNES • GÉNÉRATRICE • PÉNURIE • COHUE • APOCALYPSE • EFFROI

Comparer avec la définition du dictionnaire.

Proposer de réutiliser ces mots dans de nouvelles phrases.

Relever des expressions.

Ex. :

- Dormir comme une bûche
- Faire un chèque en blanc
- Se serrer les coudes

Trouver une façon de composer une phrase en utilisant ces expressions.

La galerie des personnages

Inviter les élèves à monter un tableau en identifiant les caractéristiques des personnages principaux.

Ex. :

Nom du personnage	Caractéristiques
Frère	Jeune garçon. Il est excité par la panne d'électricité. Ça le rend heureux de manquer l'école.
Sœur	Jeune fille. Elle est la grande sœur du garçon. Parfois, elle réagit en exagérant la situation.
Père	Papa du frère et de la sœur. Il a souvent une remarque humoristique à dire pour dédramatiser la situation.

Fiche d'exploitation pédagogique

Pour mieux accompagner vos élèves dans la lecture de nos romans et pour entretenir le plaisir de lire.

▶▶ Activités de prolongement

- Demander à ses parents et à ses grands-parents de raconter leurs souvenirs lors de la crise du verglas de 1998.
- Établir une liste d'objets à mettre dans une trousse de secours en cas de panne d'électricité.
- S'informer sur les autres sources d'énergie pouvant permettre d'emmagasiner de l'électricité.

★ Compétences visées par la démarche proposée

- Ordre intellectuel / Ordre méthodologique / Ordre personnel et social / Ordre de la communication.
- Lire, interpréter et établir des liens logiques autour du récit.
- Acquérir des connaissances dans différents domaines.

↻ Interdisciplinarité

- Français
- Univers social
- Sciences

